



Candidatura N. 42665 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. COMP. COMO CENTRO CITTA'
Codice meccanografico	COIC852008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA GRAMSCI, 6
Provincia	CO
Comune	Como
CAP	22100
Telefono	031267504
E-mail	COIC852008@istruzione.it
Sito web	ww.iccomocentro.gov.it
Numero alunni	1486
Plessi	COAA852026 - COMO VIA BRIANTEA COAA852037 - COMO VIA ZEZIO COAA852048 - SANT'ELIA COEE70001R - PARINI - COMO CENTRO CITTA' COEE85202B - COMO VIA VENTI SETTEMBRE COEE85203C - COMO VIA FIUME COEE85205E - COMO VIA VIGANO' COMM852019 - S.M.S. "G. PARINI" - COMO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42665 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Bis: CONTA SU DI NOI!	€ 5.082,00
Linguaggi	"LA BOTTEGA DELLE PAROLE"	€ 4.873,80
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	CONTA SU DI NOI!	€ 4.873,80
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	LE SCIENZE DEI PICCOLI	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	MATEMATICA	€ 5.082,00
Matematica	MAGICA MATEMATICA	€ 5.082,00
Scienze	L'OSSERVAZIONE DEL CIELO	€ 5.082,00
Scienze	SCIENZA E ARTE	€ 5.082,00
Scienze	FISICA E SPORT	€ 5.082,00
Lingua straniera	PODCAST@PARINI	€ 4.873,80
Lingua straniera	"ENGLISH? YES, PLEASE"	€ 4.873,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"WE ARE CARTOON MAKERS"	€ 9.747,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.905,20

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: PICCOLI PASSI VERSO GRANDI COMPETENZE

Descrizione progetto	L'età della scuola dell'infanzia è comunemente ritenuta l'età del "gioco" ed è l'attività ludica, forma tipica di relazione e di conoscenza, che fornisce le migliori opportunità per il raggiungimento degli obiettivi relativi a tutti i campi di esperienza. Per il bambino, infatti, il gioco non è solo un passatempo, ma è invece vissuto come il tentativo (meglio ancora l'impegno) di esplorare il mondo che lo circonda, di percepire aspetti più o meno complessi del reale, di costruirsi le esperienze sensoriali che ancora gli mancano, di coordinarle tra loro, in vista, dell'acquisizione in età successiva, di capacità conoscitiva più raffinate ed elaborate. Questo tentativo inizia con la fase dei "perché" attraverso i quali il bambino cerca un possibile dialogo con gli adulti. Con le sue insistenti domande cerca di indagare più a fondo la realtà, per vedere "cosa succede se". Il suo giocare è soprattutto un fare per mettersi in relazione con le cose, con le persone, con lo spazio che lo circonda. Ed è proprio tale voglia di esplorare, di manipolare, di scoprire che ci suggerisce analogie con lo spirito di ricerca dello scienziato e ci convince dell'opportunità di improntare l'educazione prescolastica allo spirito scientifico. Promuovere l'educazione scientifica nella scuola dell'infanzia non significa fornire al bambino nozioni, ma predisporre situazioni esperienziali che soddisfino le sue esigenze di conoscenza. Anche l'ambiente nel quale la scuola si trova ad agire, può fornire una miriade di opportunità da utilizzare. Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni, per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare e amare, è la finalità specifica del progetto. Il progetto sarà sviluppato in un contesto ludico motivante, attraverso il metodo di ricerca-azione. Verranno proposte varie esperienze nelle quali prevarrà l'approccio sensoriale-corporeo, attraverso manipolazioni, esplorazioni, sperimentazioni. Tutte queste esperienze consentiranno ai bambini di maturare tecniche di osservazione, di attivare strategie non più casuali, ma finalizzate a mete prestabilite. Mediante la progressiva acquisizione di competenze connesse alla capacità di osservare, manipolare, scoprire, cogliere somiglianze e differenze, formulare ipotesi da verificare poi insieme, confrontare opinioni, riconoscere un problema e cercare di risolverlo, il bambino si avvierà gradualmente alla costruzione di un pensiero e di un "atteggiamento scientifico" nell'accostarsi alla realtà che lo circonda. E' importante, inoltre, privilegiare l'organizzazione delle esperienze attraverso significativi percorsi cognitivo-affettivi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo, sorto nel 2010, è stato dimensionato a partire dall'anno scolastico 2016/17, incorporando tre plessi provenienti dal un IC confinante sottodimensionato. Il nuovo contesto vede l'affiancamento di una realtà solida ben inserita nel territorio ad una realtà che ha perso progressivamente credibilità a seguito del profondo mutamento del contesto socio-culturale del territorio in cui si colloca. Il quartiere, in parte condiviso dall'utenza dei due istituti comprensivi, si connota per una cospicua presenza di cittadini non italiani e per l'affermarsi di problematiche socio-economiche che hanno condizionato anche il contesto educativo. L'unione dei due istituti dovrebbe aiutare a raggiungere una progettazione omogenea che garantisca anche una auspicabile osmosi tra le utenze.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Mettere i bambini nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico

Avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni, per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare e amare

Promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili

Esplorare e porre domande sull'ambiente che ci circonda

Vivere esperienze dirette

Abbandonare l'approccio trasmissivo delle conoscenze

Lavorare con gli elementi e vari materiali per sviluppare le competenze ed affinare differenti percezioni sensoriali connesse al reale

Sviluppare capacità di catalogazione

Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione grafica del vissuto

Incrementare consapevolezza e sensibilità nei confronti dell'ambiente

Usare diverse tecniche espressive e comunicative (disegno, pittura, collage....) con una varietà di strumenti e materiali de-strutturati e naturali

Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare

Valorizzare le opportunità e le risorse "formative" del territorio attraverso il loro utilizzo a favore del progetto, attraverso approfondimento di tematiche significative affrontate nell'iter curricolare

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è stato pensato e sviluppato sulla base dei bisogni emersi dall'analisi dei risultati delle prove invalsi affrontate dagli alunni della scuola primaria dell'Istituto. La provincia di Como è tra le più colpite dal fenomeno della dispersione scolastica. I dati forniti dall'UST Como e dal Settore Formazione Provincia di Como, sono allarmanti. L'IC Como Centro città lavora da tempo in sinergia con il progetto "Non Uno di Meno" portato avanti secondo l'ottica dell'impatto collettivo che è caratterizzato da tre elementi: l'essere immerso in un particolare momento storico che presuppone la necessità di trovare soluzioni sempre nuove; dal fatto che ogni realtà è interdipendente e quindi è importante puntare sulle sinergie e infine sulla rilevanza di intessere relazioni basate sulla fiducia in modo da portare avanti un percorso a partire da una riflessione e da una esigenza comune.

Il progetto si propone di attivare una misura preventiva del fenomeno. Tenendo conto degli obiettivi inseriti nel curricolo verticale, sono state quindi analizzate le criticità e proposte alcune strategie di miglioramento. Si prevede di coinvolgere, in un primo momento i bambini di 5 anni che a breve affronteranno il passaggio alla scuola primaria.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività descritte nei moduli proposti, si svolgeranno dalle ore 16.00 alle ore 18.00, durante l'anno scolastico 2017/2018, nei tre plessi della Scuola dell'Infanzia appartenenti all'Istituto Comprensivo Como Centro città. La scuola provvede a raccogliere le iscrizioni, a scegliere esperti e collaboratori, a formalizzare con loro un regolare rapporto lavorativo attraverso regolare bando, e a retribuirli. L'Istituto Comprensivo fornisce gli edifici delle scuole, o il trasposto in altri luoghi, il servizio di segreteria e i collaboratori scolastici per sorveglianza e pulizia, su base anche volontaria. Abbiamo già in essere delle attività, in alcuni plessi dell'Istituto, che si svolgono in orari extracurricolari, quindi l'organizzazione della scuola in quei momenti è già sperimentata e rodada.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Università degli Studi dell'Insubria (DiSAT – Dipartimento di Scienza e Alta Tecnologia)

Sia per il progetto &LDQUO;CONTA SU DI NOI!&RDQUO; che per il progetto &LDQUO;LA BOTTEGA DELLE PAROLE&RDQUO; si prevede l'intervento degli studenti universitari iscritti al corso di matematica o di mediazione culturale, presso l'Università degli Studi dell'Insubria (DiSAT – Dipartimento di Scienza e Alta Tecnologia). Sarà loro richiesto di proporre attività laboratoriali specifiche, per i bimbi della Scuola dell'Infanzia, da progettare sulla base della valutazione formativa, messa in atto durante le 22 ore di fase attiva. Esperto e tutor del corso, contatteranno gli studenti e comunicheranno loro i risultati dell'osservazione, così da lavorare sul superamento delle criticità emerse durante la fase iniziale dei due progetti proposti.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Teoria Total Physical Response, molto sinteticamente il TPR è una strategia che introduce lo studio di una lingua a partire dall'esecuzione di istruzioni verbali, i comandi.

Approccio ludico alla didattica metacognitiva

Circle time, metodo di lavoro, pensato per facilitare la comunicazione e la conoscenza reciproca nei gruppi.

Apprendimento cooperativo, inteso come "modi di dare forma all'interazione" per ottenere risultati desiderati nella promozione dei principi fondamentali del metodo

Role playing, (gioco dei ruoli) per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali

Problem solving

L'azione formativa sarà esperita mediante l'approccio Centrato sulla Persona

Il modello valutativo di riferimento sarà quello elaborato da *Stak*, "evaluation responsive" o valutazione sensibile.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto trova coerenza con alcuni degli obiettivi inseriti nel Piano di miglioramento 2016_19. Nello specifico: "realizzare recuperi in itinere delle fragilità a livello disciplinare" e "valorizzare le competenze e gli apprendimenti nella prospettiva del potenziamento delle eccellenze". Nella scuola dell'infanzia è stato da quest'anno attivato un intervento realizzato da una docente dell'organico potenziato laureata in Lingua inglese, alla quale è affidata un progetto di avviamento della lingua inglese parlata con i bambini di 4 e 5 anni. Il progetto presentato, oltre a potenziare questa area di intervento, andrebbe a coprire l'area linguistica (italiano L2) e scientifica, garantendo nello stesso tempo il recupero delle fragilità dei non madrelingua italiani e l'avvio propedeutico anche dello studio della matematica e delle scienze per tutti i bambini.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Partendo da un'attenta analisi dei singoli bambini e del gruppo, gli insegnanti calibreranno le proposte ipotizzate in fase progettuale. In questo modo ogni bambino, diverso ed unico, sarà posto al centro del processo di apprendimento. Ascoltando e sostenendo le esigenze dei singoli e tenendo conto della diversità degli ambienti di provenienza, l'insegnante non giudicherà ciò che manca, ma sosterrà e valorizzerà le competenze e le capacità di ognuno, promuovendo l'inclusione di tutti e lo sviluppo delle competenze di ciascuno. Sarà fondamentale la collaborazione ed il confronto con le insegnanti di sezione che già conoscono ed operano con gli alunni, specialmente quelli che hanno Bisogni Educativi Speciali. Particolare attenzione sarà data a quei gruppi che hanno al loro interno bambini con diverse *forme di disagio (disabilità, DSA, BES, ecc)*.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede una valutazione quantitativa (tramite questionari per le famiglie dei partecipanti e i docenti) e a una raccolta di "storie" raccontate dai diversi referenti del laboratorio; alla creazione di un *focus group* con docenti e esperti che possano partire da questa esperienza e vedere come farla diventare patrimonio della didattica curriculare. A questo ovviamente vanno aggiunte griglie di osservazione condivise che, nelle normali attività durante la mattinata, permettano di osservare eventuali variazioni legate alle attività fatte nei laboratori. Gli insegnanti e gli esperti coinvolti, attraverso la documentazione del percorso (registrazioni, foto, video) faranno memoria di quanto svolto, della ricaduta sul singolo e sul gruppo. Contemporaneamente saranno proposti a tutti i soggetti coinvolti, questionari ed interviste utili alla valutazione delle attività.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Tutti i laboratori/moduli prevedono una "documentazione" con prodotti multimediali, realizzati dai ragazzi stessi (per le scuole elementari, si è pensato che potrebbero essere i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado che documentano quanto succede, come è stato fatto per la "settimana delle competenze", percorso didattico multidisciplinare, progettato con una settimana dedicata a laboratori per competenze). Ogni laboratorio/modulo dedicato alle Scuole Medie prevede, con le Scuole Superiori, un percorso di alternanza scuola-lavoro con la realizzazione di un prodotto, che racconta ogni il percorso fatto con la loro descrizione dei singoli passi, aggiungendo anche interviste ai docenti e agli studenti. Se si raccontano percorsi di laboratorio, diventano automaticamente "best practice" replicabili.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei genitori avviene ricercando in loro competenze che possono mettere in gioco per i laboratori/moduli, sia per la loro progettazione/realizzazione, che per la loro documentazione. Si prevede una riunione di brainstorming una volta scelto il filo conduttore del laboratorio per mettere insieme contributi e idee, ma soprattutto spiegando e condividendo l'aspetto valutativo del laboratorio. A conclusione del progetto si prevede un momento di raccordo con le famiglie, ove le stesse saranno coinvolte in giochi ed attività già sperimentate dai bambini e precedentemente condivise con gli stessi.

Una volta raggiunto il monte ore totale sarà richiesta a tutti i soggetti coinvolti la compilazione di questionari utili alla valutazione del progetto, così da calibrare le proposte future.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Imparo l'inglese giocando	pag. 20	https://www.iccomocentro.gov.it/wp-content/uploads/2012/12/PTOF_16_19_def.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Bis: CONTA SU DI NOI!	€ 5.082,00
"LA BOTTEGA DELLE PAROLE"	€ 4.873,80
CONTA SU DI NOI!	€ 4.873,80
LE SCIENZE DEI PICCOLI	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Bis: CONTA SU DI NOI!

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Bis: CONTA SU DI NOI!

Descrizione modulo

Le attività proposte sviluppano un percorso che conduce il bambino all'acquisizione del codice numerico. Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa è uno degli obiettivi che si propongono le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia.

E' importante quindi permettere ai bambini di esplorare e conoscere la realtà partendo da esperienze concrete e oggettive, in cui siano loro i protagonisti dell'azione e dell'esperienza.

Per fare ciò bisogna adottare un metodo basato sulla pratica che, attraverso l'ideazione e l'organizzazione di diverse attività ludiche, favorisca lo sviluppo delle capacità logico-oggettuali dedotte dall'esperienza diretta sulle cose.

In questo laboratorio quindi la diversità delle proposte permette ai bambini di eseguire le "astrazioni" dei concetti desumendole dalle azioni svolte nei giochi strutturati, dall'uso di materiali realizzati con tecniche artistico-espressive, dalle attività finalizzate ad avere relazioni con oggetti e classi di oggetti, e dai momenti di osservazione di situazioni guidate che ai bambini permettano di raccogliere informazioni e saperle organizzare.

Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Inoltre il progetto si propone di aiutare i bambini ad acquisire ed utilizzare un linguaggio che comprenda aspetti matematici, ma, nello stesso tempo, sia adeguato e idoneo per la sua età e per le fasi del suo sviluppo cognitivo.

Fase Attiva

6. Risoluzione di problemi

Conversazione in Circle Time/Brainstorming

Domande stimolo da cui partire:

- Che cos'è un problema?
- Come ti senti davanti un problema?
- Cosa significa risolvere un problema?

Predisposizione di situazioni chiare, semplici, stimolanti , vicine alla realtà ed alle esperienze dei bambini .

Gli alunni devono:

- analizzare e descrivere la situazione
- individuare una o più strategie per la risoluzione del problema

7. Giochi di strategia : giochi in cui è indispensabile rispettare delle regole e studiare l'avversario (esempio: tris, labirinto, carte, Sudoku, Shangi)

8. Giochi di enumerazione : raggruppare, ordinare, contare, misurare.

Domande stimolo da cui partire:

- Che cosa sono i numeri?
- Dove li troviamo?
- A che cosa servono i numeri?
- Come si fa a contare?

Predisposizione di diverso materiale (de-strutturato e di recupero) che cui i bambini possano raggruppare, ordinare, misurare

Predisposizione di giochi che utilizzano numeri: gioco dell'oca, campana ...

9. Orientamento spaziale: punti di vista,percorsi,mappe.

- Osservazione di uno spazio e del materiale
- Percorsi e costruzione di mappe

10. Porre in relazione, progettare, inventare.

- Progettazione e costruzione con diversi tipo di mattoncini
- Progettazione e costruzione con materiale de-strutturato

Metodologie utilizzate:

- Approccio ludico alla didattica metacognitiva
- Circle time
- Apprendimento cooperativo
- Role playing
- Problem solving

Programmazione delle attività

Sulla base di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia, si prevede di suddividere il monte ore a disposizione (30 ore) tenendo conto dell'utile ed indispensabile raccordo con famiglia e territorio.

	Il progetto sarà messo in atto in orario pomeridiano al termine delle attività curricolari (16-18). Al fine di rendere realmente proficuo lo stesso, gli esperti ed i docenti del plesso si confronteranno circa le attività da proporre. Si prevedono tre incontri (all'inizio, in itinere ed al termine del progetto) durante i quali i soggetti coinvolti presenteranno il progetto ai colleghi delle altre sezioni. L'obiettivo è diffondere le buone pratiche così che possano essere messe in atto anche durante le quotidiane attività curricolari. Il progetto prevede inoltre l'intervento degli studenti universitari iscritti al corso di matematica presso l'Università degli Studi dell'Insubria (DiSAT – Dipartimento di Scienza e Alta Tecnologia). Sarà loro richiesto di proporre attività laboratoriali specifiche da progettare sulla base della valutazione formativa messa in atto durante le 22 ore di fase attiva. Esperto e tutor contatteranno gli studenti e comunicheranno loro i risultati dell'osservazione così da lavorare sul superamento delle criticità emerse durante la prima fase. Valutazione: Mediante l'osservazione e la valutazione formativa in itinere, l'insegnante accerterà i risultati ottenuti.
Data inizio prevista	19/01/2018
Data fine prevista	20/04/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	COAA852048
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Bis: CONTA SU DI NOI!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: "LA BOTTEGA DELLE PAROLE"

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	"LA BOTTEGA DELLE PAROLE"

**Descrizione
modulo**

Il lavoro dell'insegnamento della lingua seconda ad allievi stranieri, in classe o in laboratorio linguistico, deve essere preceduto da una fase di attenta osservazione dei comportamenti linguistici e relazionali degli allievi stessi.

Consapevoli dell'importanza della suddetta fase pensiamo di agire partendo da una fase osservativa che ci permetta di formare gruppi omogenei in base al livello di conoscenza della lingua italiana.

Traguardo trasversale per le due fasce d'età sarà la comunicazione orale sia per quanto riguarda la comprensione che la produzione.

In fase osservativa rileveremo i livelli della:

Comunicazione orale: comprensione e produzione.

Lingua orale: caratteristiche, funzioni e strategie.

Comportamento linguistico: strategie di interazione.

Rilevazione di eventuali problemi di apprendimento linguistico e interculturali quali ad esempio: problemi fonetici, morfosintattici legati o meno alla cultura di appartenenza.

Le proposte operative saranno diversificate e adatte alle età dei bambini e/o all'appartenenza al gruppo di livello:

1. Conversazione in Circle Time/Brainstorming
2. Metodo delle azioni TPR. (Molto sinteticamente il TPR è una strategia che introduce lo studio di una lingua a partire dall'esecuzione di istruzioni verbali, i comandi. L'insegnante dà un comando, associato al movimento corrispondente; l'apprendente esegue l'azione appropriata (Alzati: l'insegnante si alza e invita l'alunno ad alzarsi ecc.). È una raccolta di espressioni, comandi, organizzati in quattro sezioni (TPR in classe, Giocare, Costruire, Fare) che descrivono e propongono in italiano, le attività svolte a scuola e gli eventi della vita quotidiana vissuti da un bambino. Sono le prime parole con cui vengono in contatto gli alunni stranieri neoarrivati, i termini necessari per orientarsi nel nuovo contesto).
3. Lettura di immagini : fotografie a tema (cards dei verbi, cards causa/effetto, cards sequenze).
4. Memory.
5. Tombola delle immagini.
6. Giochi di socializzazione.
7. giochi motori e interpretativi che coinvolgeranno la globalità corporea;
8. saranno prioritarie le attività volte all'acquisizione di capacità di comprensione/decodificazione delle consegne e alla loro esatta esecuzione/soluzione, alla produzione autonoma di frasi articolate e corrette fino all'uso di perifrasi per termini che il bambino non ricorda o più semplicemente non conosce.

Programmazione delle attività

Sulla base di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia, si prevede di suddividere il monte ore a disposizione (30 ore) tenendo conto dell'utile ed indispensabile raccordo con famiglia e territorio.

Il progetto prevede inoltre l'intervento degli studenti universitari iscritti al corso Mediazione Culturale presso l'Università degli Studi dell'Insubria.

Il progetto è collocato nell'ambito delle azioni di ricerca e innovazione metodologica già avviate dall'istituto.

Prevede azioni di sistema (coordinamento consigli di sezione, analisi qualitativa e valutazione di processo del modulo formativo , azioni di accompagnamento e di pubblicizzazione in tutte le fasi di vita dello stesso) con lo scopo di attivare processi di condivisione e valutazione/autovalutazione delle scelte nell'ottica del bilancio sociale applicato alle organizzazioni educative, oltre che di favorire la partecipazione delle famiglie alle diverse attività progettuali mediante una puntuale e capillare azione d'informazione/sensibilizzazione già in fase preliminare. La riproducibilità del progetto in

	altri contesti è garantita dalla coerente strutturazione con le fonti normative vigenti in tema di autonomia scolastica e la valorizzazione delle risorse territoriali e dalla particolare attenzione riservata ai processi di documentazione, validazione e standardizzazione dei processi. Valutazione: Mediante l'osservazione e la valutazione formativa in itinere, l'insegnante accerterà i risultati ottenuti.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	18/12/2017
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	COAA852048
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "LA BOTTEGA DELLE PAROLE"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: CONTA SU DI NOI!

Dettagli modulo

Titolo modulo	CONTA SU DI NOI!

Descrizione modulo

Le attività proposte sviluppano un percorso che conduce il bambino all'acquisizione del codice numerico. Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa è uno degli obiettivi che si propongono le Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia.

E' importante quindi permettere ai bambini di esplorare e conoscere la realtà partendo da esperienze concrete e oggettive, in cui siano loro i protagonisti dell'azione e dell'esperienza. Per fare ciò bisogna adottare un metodo basato sulla pratica che, attraverso l'ideazione e l'organizzazione di diverse attività ludiche, favorisca lo sviluppo delle capacità logico-oggettuali dedotte dall'esperienza diretta sulle cose. In questo laboratorio quindi la diversità delle proposte permette ai bambini di eseguire le "astrazioni" dei concetti desumendole dalle azioni svolte nei giochi strutturati, dall'uso di materiali realizzati con tecniche artistico-espressive, dalle attività finalizzate ad avere relazioni con oggetti e classi di oggetti, e dai momenti di osservazione di situazioni guidate che ai bambini permettano di raccogliere informazioni e saperle organizzare.

Tra le finalità di questo percorso c'è l'approfondimento di conoscenze spaziali e topologiche, di abilità logiche, quantitative e numeriche fino alla conquista di competenze logico-matematiche. Inoltre il progetto si propone di aiutare i bambini ad acquisire ed utilizzare un linguaggio che comprenda aspetti matematici, ma, nello stesso tempo, sia adeguato e idoneo per la sua età e per le fasi del suo sviluppo cognitivo.

Fase Attiva

1. Risoluzione di problemi

Conversazione in Circle Time/Brainstorming

Domande stimolo da cui partire:

- Che cos'è un problema?
- Come ti senti davanti un problema?
- Cosa significa risolvere un problema?

Predisposizione di situazioni chiare, semplici, stimolanti, vicine alla realtà ed alle esperienze dei bambini.

Gli alunni devono:

- analizzare e descrivere la situazione
- individuare una o più strategie per la risoluzione del problema

2. Giochi di strategia: giochi in cui è indispensabile rispettare delle regole e studiare l'avversario (esempio: tris, labirinto, carte, Sudoku, Shanghai)

3. Giochi di enumerazione: raggruppare, ordinare, contare, misurare.

Domande stimolo da cui partire:

- Che cosa sono i numeri?
- Dove li troviamo?
- A che cosa servono i numeri?
- Come si fa a contare?

Predisposizione di diverso materiale (de-strutturato e di recupero) che cui i bambini possano raggruppare, ordinare, misurare

Predisposizione di giochi che utilizzano numeri: gioco dell'oca, campana ...

4. Orientamento spaziale: punti di vista, percorsi, mappe.

- Osservazione di uno spazio e del materiale
- Percorsi e costruzione di mappe

5. Porre in relazione, progettare, inventare.

- Progettazione e costruzione con diversi tipo di mattoncini
- Progettazione e costruzione con materiale de-strutturato

Metodologie utilizzate:

- Approccio ludico alla didattica metacognitiva
- Circle time
- Apprendimento cooperativo
- Role playing
- Problem solving

Programmazione delle attività

Sulla base di quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia, si prevede di suddividere il monte ore a disposizione (30 ore) tenendo conto dell'utile ed indispensabile raccordo con famiglia e territorio.

	Il progetto sarà messo in atto in orario pomeridiano al termine delle attività curricolari (16-18). Al fine di rendere realmente proficuo lo stesso, gli esperti ed i docenti del plesso si confronteranno circa le attività da proporre. Si prevedono tre incontri (all'inizio, in itinere ed al termine del progetto) durante i quali i soggetti coinvolti presenteranno il progetto ai colleghi delle altre sezioni. L'obiettivo è diffondere le buone pratiche così che possano essere messe in atto anche durante le quotidiane attività curricolari. Il progetto prevede inoltre l'intervento degli studenti universitari iscritti al corso di matematica presso l'Università degli Studi dell'Insubria (DiSAT – Dipartimento di Scienza e Alta Tecnologia). Sarà loro richiesto di proporre attività laboratoriali specifiche da progettare sulla base della valutazione formativa messa in atto durante le 22 ore di fase attiva. Esperto e tutor contatteranno gli studenti e comunicheranno loro i risultati dell'osservazione così da lavorare sul superamento delle criticità emerse durante la prima fase. Valutazione: Mediante l'osservazione e la valutazione formativa in itinere, l'insegnante accerterà i risultati ottenuti.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	29/01/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	COAA852037
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CONTA SU DI NOI!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: LE SCIENZE DEI PICCOLI

Dettagli modulo

Titolo modulo	LE SCIENZE DEI PICCOLI

Descrizione modulo	CRITERI: • FARE INCONTRARE IL BAMBINO CON LE COSE (oggetti, esseri viventi, ambienti) • PARTIRE DA COSE VICINE, FAMILIARI, CONCRETE favorendo il trasferimento delle abilità conquistate all'interno di contesti conosciuti a cose più lontane dal vissuto del bambino METODOLOGIA: Le attività si svolgeranno in un piccolo e/o grande gruppo. La dimensione metodologica si fonda sulla valorizzazione del bambino che acquisisce competenze e le interiorizza. I passaggi metodologici essenziali, nell'organizzazione delle proposte sono: • FARE • RAPPRESENTARE • RIELABORARE SPAZI: Esterni ed interni della scuola FASI DEL PERCORSO: I percorsi vengono suddivisi in fasi: 1. FASE ESPLORATIVA LIBERA Questo è il momento emotivamente più carico e questa fase è caratterizzata dalla scoperta spontanea e globale dell'ambiente, per permettere a ciascuno di relazionarsi alla "cosa" secondo modalità e tempi a lui più congeniali. I bambini, sulla base di una libera organizzazione, procedono alla scoperta dell'ambiente, dell'oggetto o dell'essere vivente singolarmente o per piccoli gruppi. E' proprio in questi momenti che si instaura un rapporto positivo tra il bambino e le cose. Per far sì che l'entusiasmo e l'interesse fungano da stimolo e non da intralcio. 2. FASE ESPLORATIVA GUIDATA Tale lavoro, è programmato dalle insegnanti e le attività che vengono proposte sono: • Ricerca di tipo percettivo • Educazione all'osservazione • Scoperta del mondo animale o vegetale • Ricerca del minuscolo 3. ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE • Attraverso conversazioni collettive • Per realizzare elaborati collettivi ATTIVITA': Le varie attività verranno elaborate in base al progetto scelto (es: terra, alberi, animali...) VERIFICHE: Ciascun insegnante dovrà curare non tanto i contenuti quanto il processo che porta i bambini a "imparare ad imparare", cioè ad essere autori del proprio apprendimento.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	18/12/2017
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	COAA852026
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LE SCIENZE DEI PICCOLI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMP. COMO CENTRO
CITTA' (COIC852008)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: LA SCUOLA CHE VORREI

Descrizione progetto	Le attività di "laboratorio tecnico", di seguito proposte, sono caratterizzate dai seguenti elementi: un ruolo attivo dello studente; lo svolgimento di una determinata attività, di una certa durata, finalizzata alla realizzazione di un prodotto; la possibilità di poter usufruire di una postazione di lavoro individuale o di gruppo dotata di strumenti da utilizzare a seconda della fase di lavoro; la possibilità di disporre di una certa autonomia nello svolgimento delle attività, e l'assunzione di responsabilità per il risultato; l'esercizio integrato di abilità operative e cognitive; l'utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche nello svolgimento di attività pratiche; il collaborare con altri compagni nelle diverse fasi del lavoro. I progetti di "Lingua straniera" e di "Lingua straniera per gli allievi delle scuole primarie" prevedono l'insegnamento della lingua inglese con uno stile didattico coinvolgente, attraverso l'utilizzo di mezzi audiovisivi, l'attività d'interazione tra gli studenti, l'utilizzo di giochi di ruolo e drammatizzazioni al fine di stimolare la creatività dell'allievo. Nei corsi indirizzati ai bambini delle primarie viene utilizzato lo spazio a disposizione privilegiando la prospettiva ludica, e si apprende la lingua con l'aiuto dei 5 sensi per imparare divertendosi. Nei corsi indirizzati ai ragazzi delle secondarie di primo grado, si è pensato ad una attività di potenziamento della lingua inglese che canalizzi le energie degli studenti e la loro voglia di stare al centro della scena, che sviluppi l'abilità e le competenze di base, e renda più avvincente un'attività come quella dello studio della storia, della letteratura, delle scienze, attraverso componenti ludiche nell'attività di apprendimento, nell'ottica del modello di edutainment (educazione e intrattenimento) e utilizzando metodologie learning by doing. I progetti scientifici si basano sull'idea che i fenomeni della Natura siano universali. Osservando la Natura, facendo esperimenti di fisica elementare che non richiedano alcuna abilità linguistica, e che possono essere fatti da tutti, indipendentemente da fattori legati a provenienza geografica, fede religiosa o età, cerchiamo di favorire l'attività di laboratorio, inteso come luogo in cui si confrontano idee, si progettano e si costruiscono esperienze, si realizza una conoscenza condivisa ed inclusiva. Cerchiamo di coinvolgere i ragazzi in tutte le fasi del lavoro (progettazione, sviluppo dell'esperienza, verifica ed interpretazione dei risultati), programmando lo svolgimento di attività in piccoli gruppi. Integriamo l'attività di laboratorio con la discussione, prevedendo una continua interazione tra momenti pratici ed esplorativi e momenti in cui attraverso il confronto e la condivisione di idee i ragazzi elaborano nuove ipotesi interpretative. Eseguendo semplici esperimenti, possiamo portare la fisica ai bambini e ai giovani in modo giocoso, semplice. L'aula di scienze così diventa un luogo sempre più frequentato, arricchendosi di strumentazioni tecniche, ma anche e soprattutto di materiali di uso quotidiano, fonte inesauribile di materia prima per i nostri esperimenti. Far emergere (e valorizzare) ciò che i ragazzi già sanno per favorire, attraverso la rielaborazione di idee preesistenti, il graduale sviluppo di conoscenze.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprensivo, sorto nel 2010, è stato dimensionato a partire dall'anno scolastico 2016/17, incorporando 3 plessi provenienti dal un IC confinante sottodimensionato. Il nuovo contesto vede l'affiancamento di una realtà solida ben inserita nel territorio ad una realtà che ha perso progressivamente credibilità a seguito del profondo mutamento del contesto socio-culturale del territorio in cui si colloca. Il quartiere, in parte condiviso dall'utenza dei due istituti comprensivi, si connota per una cospicua presenza di cittadini non italiani e per l'affermarsi di problematiche socio-economiche che hanno condizionato anche il contesto educativo. L'unione dei due istituti dovrebbe aiutare a raggiungere una progettazione omogenea che garantisca anche una auspicabile osmosi tra le utenze.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Contribuire alla riduzione dell'insuccesso e degli abbandoni e contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica, attraverso il coinvolgimento degli studenti anche in orario extra-curricolare;
- Ricostruire e sviluppare la motivazione allo studio e all'autostima;
- Diffondere corrette informazioni sull'assetto del sistema scolastico e sulle molteplici opportunità di accesso al sapere attraverso l'attività laboratoriale;
- Contribuire al processo di rafforzamento dell'integrazione fra il sistema scolastico e il tessuto socio-economico con l'apertura pomeridiana dei laboratori di entrambe le scuole Secondarie di Primo grado;
- Valorizzare le opportunità e le risorse "formative" del territorio attraverso il loro utilizzo a favore del progetto, attraverso approfondimento di tematiche significative, raramente affrontate nell'iter curricolare;
- Costruire un curriculum verticale (tra i 2 gradi di scuola) e orizzontale (con l'extra scuola) in una logica di continuità, ottimizzando le risorse.

L'Istituto Comprensivo già da anni opera in sinergia con altri enti per arginare il fenomeno della dispersione scolastica attraverso progetti mirati. Nell'ultimo biennio in collaborazione con Fondazione Provinciale della Comunità Comasca è stato attuato il progetto "non uno di meno- officina creativa 3.0"

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La provincia di Como è tra le più colpite dal fenomeno della dispersione scolastica. I dati forniti dall'UST Como e dal Settore Formazione Provincia di Como, sono allarmanti. L'IC Como Centro città lavora da tempo in sinergia con il progetto “Non Uno di Meno” portato avanti secondo l'ottica dell'impatto collettivo che è caratterizzato da tre elementi: l'essere immerso in un particolare momento storico che presuppone la necessità di trovare soluzioni sempre nuove; dal fatto che ogni realtà è interdipendente e quindi è importante puntare sulle sinergie e infine sulla rilevanza di intessere relazioni basate sulla fiducia in modo da portare avanti un percorso a partire da una riflessione e da una esigenza comune.

Il progetto si propone di attivare una misura preventiva del fenomeno. La nostra Istituzione scolastica, essendo un frammento della scuola dell'obbligo, avrà come obiettivo quello di coinvolgere e sensibilizzare le famiglie e gli alunni del Comprensivo fin dalla scuola primaria. La scuola si trasforma quindi da luogo esclusivamente didattico e trasmissivo in luogo di incontro sociale, di supporto scolastico, di orientamento e di partecipazione civica.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I moduli proposti si svolgeranno dalle ore 14.30 alle ore 18.00 nei plessi a tempo ridotto. I plessi a tempo pieno purtroppo saranno esclusi. Nel caso della scuola secondaria le attività, rivolte a sede centrale e succursale, si svolgeranno presso la sede succursale “P. Virgilio Modrone”, via Magenta 26 Como, da poco incorporata nel Comprensivo e con una utenza “predisposta” al fenomeno della dispersione scolastica. La scuola, in cui il corso è proposto, provvede a raccogliere le iscrizioni, a scegliere esperti e collaboratori, a formalizzare con loro un regolare rapporto lavorativo attraverso regolare bando, e a retribuirli. L'Istituto fornisce gli edifici delle scuole, o il trasposto in altri luoghi, il servizio di segreteria e i collaboratori scolastici per sorveglianza e pulizia, su base anche volontaria.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

- Università degli Studi dell'Insubria (DiSAT – Dipartimento di Scienza e Alta Tecnologia).

L'IC Como Centro città, ha attivato una collaborazione di supporto nel promuovere un'attività di riflessione e di condivisione delle competenze tra gli insegnanti, finalizzata ad accrescere la capacità di gestione e di organizzazione della classe, per promuovere la comunicazione e la relazione positiva con gli studenti, e far emergere delle best practices. Permettere agli insegnanti di affinare e rafforzare le proprie competenze relazionali/comunicative e di motivazione nei confronti degli studenti, anche di quelli "difficili", e di rafforzare allo stesso tempo la propria "motivazione a motivare". Favorire la conoscenza e la messa in pratica di alcune strategie di mediazione didattica attiva da utilizzare in classe, efficaci nel coinvolgere maggiormente gli studenti, per accrescere la loro motivazione, il loro rendimento, e favorire un apprendimento significativo e profondo (e non solo nozionistico);

- Politecnico di Milano. L'IC Como Centro città, ha intenzione di attivare una collaborazione in ambito matematico, un supporto in attivazioni di moduli di didattica laboratoriale, con lo studente al centro, per permettere l'apprendimento significativo, rendere gli alunni indipendenti nello studio e permettere loro di esprimere il loro potenziale da soli e in gruppo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

- Potenziamento delle competenze di base: metodo "*flipped classroom*" e rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.
- Particolare attenzione sarà data all'attivazione di *progetti di educazione inclusiva* diretti in particolar modo a quelle classi che hanno al loro interno una persona con diverse *forme di disagio (disabilità, DSA, BES, ecc)*. Si vuole conseguire un duplice obiettivo: creare opportunità di inclusione per i ragazzi con tali forme di disagio e al contempo *migliorare lo spirito di classe* con conseguenze positive anche sul rendimento scolastico degli altri studenti. Dovranno inoltre essere estese al sistema di formazione pratiche come quella della *peer observation* (osservazione reciproca). L'osservazione reciproca in classe tra docenti può divenire strutturale in tutte le scuole (per esempio attivando momenti di compresenza in progetti paralleli della stessa disciplina).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto *"LA SCUOLA CHE VORREI"* si inserisce nelle linee guida del PTOF approvato nell'ottobre 2016 negli obiettivi dell'apertura della scuola al territorio e all'accoglienza.

Nel rispetto del dettato della L 107/2015 art. 7, l'Istituto ha orientato le proprie scelte per la definizione dell'organico della autonomia definendo come obiettivi formativi prioritari i seguenti:

- a) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- b) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza odi lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- c) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- d) potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche;
- e) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Questo progetto prevede di coinvolgere soprattutto ragazzi con difficoltà di tipo sociale e culturale attraverso il coinvolgimento emotivo in una didattica inclusiva che permetta a tutti di raggiungere le competenze di base attraverso una didattica laboratoriale che è in genere una modalità particolarmente adatta a coinvolgere ragazzi che hanno svariate difficoltà con la didattica "normale" in quanto si mettono in gioco in prima persona, realizzano, sperimentano un fenomeno. Anche l'astrazione a quel punto diventa un percorso più agibile dato che hanno osservato in prima persona; a quel punto per le ragazze e i ragazzi diventa una sfida arrivare a capire la legge. Considerando che tutti i ragazzi hanno altri spiccati talenti, in un percorso di questo tipo potrebbero emergere l'aumento dell'autostima e la voglia di mettersi in gioco fattori importanti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Si prevede una valutazione quantitativa (tramite questionari per i partecipanti, le loro famiglie e i docenti) e a una raccolta di "storie" raccontate dai diversi protagonisti; alla creazione di un *focus group* con docenti e esperti che possano partire da questa esperienza e vedere come farla diventare patrimonio della didattica curricolare. A questo ovviamente vanno aggiunte griglie di osservazione condivise che, nelle normali attività durante la mattinata, permettano di osservare eventuali variazioni legate alle attività fatte nei laboratori. Gli insegnanti e gli esperti coinvolti, attraverso la documentazione del percorso (registrazioni, foto, video) faranno memoria di quanto svolto, della ricaduta sul singolo e sul gruppo. Contemporaneamente saranno proposti a tutti i soggetti coinvolti, questionari ed interviste utili alla valutazione delle attività. I ragazzi avranno così l'opportunità di rivedere, fare memoria e valutare il loro percorso, in un'ottica metacognitiva.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Tutti i laboratori/moduli prevedono una "documentazione" con prodotti multimediali, realizzati dai ragazzi stessi (per le scuole elementari, si è pensato che potrebbero essere i ragazzi delle scuole secondarie di primo grado che documentano quanto succede, come è stato fatto per la "settimana delle competenze", percorso didattico multidisciplinare, progettato con una settimana dedicata a laboratori per competenze). Ogni laboratorio/modulo dedicato alle Scuole Medie prevede, con le Scuole Superiori, un percorso di alternanza scuola-lavoro con la realizzazione di un prodotto, che racconta ogni il percorso fatto con la loro descrizione dei singoli passi, aggiungendo anche interviste ai docenti e agli studenti. Se si raccontano percorsi di laboratorio, diventano automaticamente "best practice" replicabili.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti sperimenteranno delle strategie di studio (come fare schemi o mappe, utilizzare parole chiave, riassumere con brevi frasi, ripassare facendo un brainstorming) che li aiuteranno a creare associazioni significative durante lo studio, e non solo ad incamerare nozioni; si evidenzieranno i vantaggi che queste strategie comportano per gli studenti in termini di efficacia nello studio oltre che di interesse e di divertimento nell'applicarle.

Il coinvolgimento dei genitori avviene ricercando in loro competenze che possono mettere in gioco per i laboratori/moduli, sia per la loro progettazione/realizzazione, che per la loro documentazione. Si prevede una riunione di brainstorming una volta scelto il filo conduttore del laboratorio per mettere insieme contributi e idee, ma soprattutto spiegando e condividendo l'aspetto valutativo del laboratorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
L'italiano per parlare e imparare	pag. 19	https://www.iccomocentro.gov.it/wp-content/uploads/2012/12/PTOF_16_19_def.pdf
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	pag. 17	https://www.iccomocentro.gov.it/wp-content/uploads/2012/12/PTOF_16_19_def.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Podcast@Parini - English? Yes please - We are cartoon makers	1	TRINITY COLLEGE LONDON	Dichiarazione di intenti	4202 C24c	15/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MATEMATICA	€ 5.082,00
MAGICA MATEMATICA	€ 5.082,00
L'OSSERVAZIONE DEL CIELO	€ 5.082,00
SCIENZA E ARTE	€ 5.082,00
FISICA E SPORT	€ 5.082,00
PODCAST@PARINI	€ 4.873,80
"ENGLISH? YES, PLEASE"	€ 4.873,80
"WE ARE CARTOON MAKERS"	€ 9.747,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MATEMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA
Descrizione modulo	Il percorso di 30 ore sarà suddiviso in moduli da 10 ore. Titolo primo sotto modulo: GIOCHI DI STRATEGIA I protagonisti di questo percorso saranno alcuni semplici giochi di strategia come il tris, i giochi nim, hex... Gli studenti avranno l'occasione di provare i giochi in prima persona, per poi studiarli e analizzarli individuando strategie e mosse ottimali. Gli studenti verranno guidati nelle loro riflessioni fino a scoprire come si possano affrontare sempre giochi di questo tipo, come si possa insegnare ad un computer a giocare, quali situazioni della vita quotidiana possano essere risolte in modo simile. Titolo secondo sotto modulo: TRUCCHI DI MATEMAGIA Durante questo percorso esploreremo giochi di carte, indovinelli e rompicapi da risolvere con l'aiuto della matematica. Gli studenti verranno guidati a replicare i trucchi, studiarli e analizzarli per scoprire grazie a quali regole matematiche funzionino. Attraverso questi "trucchi magici" ci sarà l'occasione di ripassare le proprietà dei numeri, introdurre i concetti algebrici di equazione e incognita, potenziare le abilità logiche e di problem solving. Titolo terzo sotto modulo: AUTOMI CELLULARI In questo percorso verranno presentati gli automi cellulari come strumento per creare semplici modelli di fenomeni di diffusione. Gli studenti avranno così l'opportunità di vedere la matematica "in azione": dalla descrizione di un problema concreto, si passerà alla costruzione di un modello astratto che permetta di fare esperimenti e individuare proprietà. Verranno inoltre introdotti alcuni elementi di programmazione per permettere agli studenti di lavorare con maggiore autonomia sui diversi problemi.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	18/12/2017
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	COMM852019
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: MAGICA MATEMATICA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MAGICA MATEMATICA
Descrizione modulo	Il progetto, mira a: • sviluppare la capacità di Problem Solving; • Incoraggiare il pensiero matematico; • Incoraggiare e fornire strategie alternative a coloro che incontrano difficoltà nella matematica. Utilizzare processi pedagogici di tipo operativo, visivo e simbolico, quindi lavorare sull'aspetto più stimolante della matematica, rendendo l'aula un 'luogo del fare' dove si sviluppa il pensiero computazionale, la creatività e l'attivismo pedagogico. La didattica sarà di tipo laboratoriale, con lo studente al centro, per permettere l'apprendimento significativo, rendere gli alunni indipendenti nello studio e permettere loro di esprimere il loro potenziale da soli e in gruppo. In particolare gli argomenti affrontati saranno: • Creiamo un gioco di società con i numeri naturali e le frazioni imparando a collegarle con i numeri che rappresentano; • Divertiamoci con i monomi: giocando si impara; • La Psicogeometria e il computer ci aiutano con la geometria. La didattica vedrà l'uso delle tecnologie e dei linguaggi multimediali per rafforzare anche le competenze digitali dei ragazzi che devono saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico i supporti informatici.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	24/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	COMM852019
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MAGICA MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: L'OSSERVAZIONE DEL CIELO

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'OSSERVAZIONE DEL CIELO
Descrizione modulo	Come si osserva il cielo? Come si faceva prima che Galileo inventasse il telescopio? Di cosa sono fatte le stelle? Lo scopo del laboratorio è quello di realizzare un percorso che parta dagli elementi chiave della visione per arrivare all'osservazione del cielo con un telescopio. I partecipanti realizzeranno uno spettroscopio con materiali semplici per osservare lampadine di uso quotidiano, lampade spettrali e l'emissione luminosa delle sostanze (saggi alla fiamma) in modo da comprendere come si osservano le stelle. Lavoreranno sulla visione e sulle lenti, misurandone le proprietà e studiando il modo in cui si forma l'immagine, per costruire il modello di un occhio e attraverso un microscopio USB capire come vengono "prodotti" i colori. Utilizzando le lenti costruiranno semplici strumenti ottici (microscopio e telescopio) per capire come si ingrandiscono oggetti piccoli e vicini oppure oggetti lontani. Osserveranno il cielo con un telescopio professionale per poi viaggiare all'indietro nel tempo e costruire un astrolabio che rappresenti la volta celeste, utilizzando in modo "intuitivo" elementi chiave della matematica (le funzioni trigonometriche). Il prodotto finale del laboratorio sarà il racconto multimediale di tutto quanto è stato fatto, in modo che le singole "ricette" possano essere riutilizzate dai docenti nei percorsi curriculari.
Data inizio prevista	09/01/2018
Data fine prevista	17/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	COEE85202B
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'OSSERVAZIONE DEL CIELO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: SCIENZA E ARTE



Dettagli modulo

Titolo modulo	SCIENZA E ARTE
Descrizione modulo	Ci sono dipinti che sembrano vivi, altri con colori stupendi, altri ancora che cambiano a seconda della posizione da cui li osservi. Che ruolo ha la luce nella nostra percezione? Come possono i nostri occhi ingannarci? I partecipanti al laboratorio seguiranno un percorso che parte dalla nostra percezione visiva osservando come la luce possa cambiare forma e colore di ciò che osserviamo; costruiranno delle illusioni ottiche per dimostrare come il nostro cervello funziona. Infine passeranno dalla percezione visiva a qualcosa di non osservabile con gli occhi: useranno infatti i raggi X di un tubo didattico dell'Università dell'Insubria per effettuare misure di fluorescenza in modo da identificare gli elementi che compongono colori che si assomigliano, in una attività da veri e propri ricercatori.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	18/12/2017
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	COEE85205E
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCIENZA E ARTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: FISICA E SPORT

Dettagli modulo

Titolo modulo	FISICA E SPORT
---------------	----------------



Descrizione modulo	Come fa un saltatore in alto a superare i 2.40m? E uno in lungo ad arrivare a quasi 9m? Come fa un giocatore di basket a realizzare un tiro da tre, un calciatore a segnare un rigore e un lanciatore di baseball a tirare una palla ad effetto? Si tratta di fisica! Il laboratorio porterà i partecipanti a studiare come le leggi della fisica possano aiutare i campioni a diventare più campioni. I ragazzi effettueranno delle riprese di azioni tipiche di questi sport e le analizzeranno utilizzando il programma tracker (http://physlets.org/tracker/). Otterranno le leggi dei moti grazie alla possibilità di visualizzare le diverse grandezze tramite grafici, misureranno elementi quali la forza impressa alla palla in una battuta di pallavolo, studieranno il centro di massa e come varia in funzione della posizione delle diverse parti del corpo durante un salto. Mescoleranno fisica e matematica in un ambito assolutamente quotidiano in cui le leggi non sono semplici formule scritte alla lavagna.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	18/12/2017
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	COMM852019
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FISICA E SPORT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: PODCAST@PARINI

Dettagli modulo

Titolo modulo	PODCAST@PARINI

Descrizione modulo	Il progetto nasce dall'idea di potenziare le abilità di Ascolto, Scrittura, Lettura e Parlato in L2 attraverso l'utilizzo di strumenti quali il podcast nella progettazione, realizzazione e pubblicazione di materiali elaborati in inglese dai ragazzi stessi sul blog della classe, su svariati argomenti di tipo personale o legati ad argomenti di studio o di civiltà, avvenimenti di attualità, ecc. L'archivio di attività di podcasting da loro realizzato sarà condiviso da tutta la scuola, per cui destinatari indiretti del progetto saranno tutti gli studenti degli altri plessi che non hanno partecipato alle attività. Questa attività di potenziamento si inserisce nel contesto del territorio, che, essendo vocato al turismo, ha bisogno che la popolazione conosca le lingue straniere anche per un eventuale inserimento nel campo del lavoro. Per questa ragione si è scelta la politica del "Bring your own device" (BYOD) consentendo agli alunni di portare i propri dispositivi personali a scuola ed utilizzarli nella didattica. (azione #6 del PNSD) (Politiche attive per il BYOD). La nostra scuola che è "Centro Trinity", ossia sede autorizzata allo svolgimento di esami di lingua inglese, potrebbe offrire agli alunni l'opportunità di sostenere il "Trinity Examination in Spoken English" in sede.
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	23/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	COMM852019
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PODCAST@PARINI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "ENGLISH? YES, PLEASE"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"ENGLISH? YES, PLEASE"
----------------------	------------------------

Descrizione modulo	Priorità cui si riferisce: Potenziare le competenze chiave e, di conseguenza, migliorare i risultati scolastici ottenuti dagli alunni Traguardo di risultato: 1) Far acquisire agli allievi della classe III della scuola secondaria di I grado, la competenza linguistico comunicativa al livello A2 del QCE 2) Aumentare la percentuale di alunni rientranti nella fascia di valutazione medio-alta. 3) Diffondere la partecipazione alle certificazioni europee da parte degli alunni dei due plessi della Secondaria di I grado 4) Ridurre la varianza tra plesso 5) Valorizzare le competenze e gli apprendimenti nella prospettiva del potenziamento delle eccellenze; Obiettivi generali: Il progetto si pone l'obiettivo di motivare ed incoraggiare gli alunni a conseguire futuri apprendimenti. La capacità di comunicare in lingua inglese, darà loro fiducia, favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Inoltre l'utilizzo di molteplici canali espressivi potenzierà l'uso delle nuove tecnologie. Obiettivi specifici: 1) Potenziamento delle conoscenze di base in lingua inglese. 2) Sviluppo di competenze linguistiche: listening comprehension, speaking, oral interaction, reading comprehension (A2 Level of the Common European Framework of Reference). 3) Preparazione linguistica specifica al fine di sostenere l'esame con certificazione esterna Trinity - ISE Foundation 4) Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari 5) Capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana 6) Sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo 7) Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. 8) Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione 9) Arricchimento del proprio portfolio linguistico. 10) Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio Risultati attesi: I risultati attesi dalla realizzazione di tale Progetto nella nostra scuola riguarderanno: 1) innalzamento dei livelli di istruzione; 2) prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica, 3) pari opportunità di successo formativo, il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni; 4) più elevate e diffuse capacità di apprendimento; 5) ampliamento dell'offerta formativa
Data inizio prevista	18/09/2017
Data fine prevista	18/12/2017
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	COMM852019
Numero destinatari	18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH? YES, PLEASE"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "WE ARE CARTOON MAKERS"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"WE ARE CARTOON MAKERS"
Descrizione modulo	L'idea centrale muove dall'esigenza di sfruttare il potenziale educativo dei fumetti, che tanto attirano gli studenti di questa fascia d'età, prevedendo anche la possibilità di personalizzare un fumetto con il proprio personaggio preferito, sfruttando le risorse del Web. L'idea del percorso didattico ruota attorno alla creazione di un personaggio/avatar che possa guidare il ragazzo nella scoperta e nella conoscenza di persone e ambienti ai fini dell'apprendimento linguistico. Il tutto attraverso il potenziale creativo della storia raccontata a fumetti. Basato su un'impostazione ludica multimediale, attraverso semplici frasi/istruzioni/messaggi accompagnati da supporti audio/video e su un approccio prevalentemente comunicativo e lessicale, il percorso dovrebbe articolarsi su attività guidate e di semplice realizzazione, quali la scelta dei personaggi preferiti, l'inserimento degli sfondi, le didascalie, le parole (eventualmente registrate) all'interno dei fumetti. Dal punto di vista linguistico, la creazione del fumetto verrà guidata attraverso l'articolazione del percorso, che, seguendo il filo della storia, svilupperà e approfondirà tematiche morfo-sintattiche, lessicali e grammaticali vicine al vissuto quotidiano dell'alunno in L2, in conformità a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali. Esistono oggi software che offrono l'occasione anche ai bambini di essere protagonisti attivi, diventando autori di cartoni: è il caso di alcuni sistemi autore che consentono di svolgere attività espressive di grande potenzialità. Tale attività può costituire anche un'ottima occasione per lavorare con la lingua straniera. "We are cartoon makers" è un percorso didattico digitale proposto per la scuola primaria che nasce dalle riflessioni sulle seguenti sfere d'azione: • il processo e le dinamiche di apprendimento del bimbo all'età oggetto di destinazione, • l'importanza del gioco e del movimento ai fini della motivazione e del coinvolgimento, • la funzione primaria della comunicazione e della socializzazione, • il rispetto della propria identità e cultura e dell'altrui, • le indicazioni per il curricolo nella scuola primaria • il contatto attivo con i media e la ricerca delle loro potenzialità espressive e creative.
Data inizio prevista	22/09/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	COEE85202B COEE85205E
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. COMP. COMO CENTRO
CITTA' (COIC852008)

Numero ore

60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "WE ARE CARTOON MAKERS"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PICCOLI PASSI VERSO GRANDI COMPETENZE	€ 19.911,60
LA SCUOLA CHE VORREI	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.816,80

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42665)
Importo totale richiesto	€ 64.816,80
Num. Delibera collegio docenti	4237 A15c
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	4238 A15c
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 08:13:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Bis: CONTA SU DI NOI!</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>"LA BOTTEGA DELLE PAROLE"</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>CONTA SU DI NOI!</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>LE SCIENZE DEI PICCOLI</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "PICCOLI PASSI VERSO GRANDI COMPETENZE"	€ 19.911,60	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MATEMATICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>MAGICA MATEMATICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>L'OSSERVAZIONE DEL CIELO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>SCIENZA E ARTE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>FISICA E SPORT</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>PODCAST@PARINI</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"ENGLISH? YES, PLEASE"</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"WE ARE CARTOON MAKERS"</u>	€ 9.747,60	
	Totale Progetto "LA SCUOLA CHE VORREI"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.816,80	