

## Valutazione finale a.s. 2019/20

Ai sensi dell'OM 11/2020 I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.

- Criteri di valutazione

Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa integra come segue i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel Piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al Piano triennale dell'offerta formativa.

- Ammissione alla classe successiva

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo.

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe elaboreranno la valutazione nella propria disciplina tenendo presenti gli esiti delle prove somministrate in presenza e di quelle somministrate a distanza e di un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità, della compartecipazione al dialogo educativo.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

- Piano di apprendimento individualizzato

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il Piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale. Non appena sarà disponibile un modello verrà messo a disposizione del Consiglio di classe.

- Piano di integrazione degli apprendimenti

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un Piano di integrazione degli apprendimenti. Non appena sarà disponibile un modello verrà messo a disposizione del Consiglio di classe.

- Comportamento

La valutazione del comportamento dovrà tenere conto della Didattica a distanza e quindi dei criteri sottoelencati:

a) Scuola primaria

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno interagisce in modo costante e costruttivo attraverso gli strumenti attivati per la DAD (Classroom).</p> <p>Partecipa attivamente a tutte le attività.</p> <p>Mostra flessibilità, capacità organizzative, continuità nell'impegno e accuratezza nell'esecuzione.</p> <p>Rispetta con puntualità le scadenze.</p> <p>Dimostra originalità e creatività nella realizzazione degli elaborati.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno interagisce in modo costante attraverso gli strumenti attivati per la DAD (Classroom).</p> <p>Mostra adeguata flessibilità, capacità organizzative e continuità nell'impegno e nell'esecuzione.</p> <p>Rispetta le scadenze.</p> <p>Realizza gli elaborati in modo creativo e coerente allo scopo.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno interagisce in modo abbastanza costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD (Classroom).</p> <p>Mostra adeguate capacità organizzative, seppur con qualche discontinuità.</p> <p>È generalmente regolare nel rispetto delle scadenze. Realizza semplici elaborati.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno partecipa e s'impegna moderatamente nelle attività proposte attraverso gli strumenti attivati per la DAD (Classroom).</p> <p>È generalmente regolare nel rispetto delle scadenze.</p> <p>Presenta a volte elaborati poco curati.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno fatica a interagire attraverso gli strumenti attivati per la DAD (Classroom).</p> <p>Mostra discontinuità nell'impegno e nell'esecuzione dei compiti. In alcuni casi deve essere sollecitato.</p> <p>Rispetta le scadenze in modo irregolare.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno interagisce raramente attraverso gli strumenti attivati per la DAD (Classroom).</p> <p>Anche se opportunamente guidato, supportato e sollecitato, fatica ad organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Non regolare nell'impegno, si mostra superficiale nell'esecuzione dei compiti.</p> <p>Non rispetta le scadenze.</p>
<b>Non classificabile</b>	<p>Non ci sono elementi di valutazione</p>

b) Scuola secondaria di I grado

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno è pienamente consapevole della necessità di regole per una collaborazione serena e solidale anche in un nuovo ambiente di apprendimento.</p> <p>Partecipa attivamente a tutte le proposte.</p> <p>Interagisce in modo costruttivo con docenti e compagni attraverso gli strumenti attivati per la DAD.</p> <p>Possiede un metodo di studio efficace e produttivo.</p> <p>Mostra flessibilità, capacità organizzative, continuità nell'impegno e accuratezza nell'esecuzione.</p> <p>Rispetta con puntualità le scadenze.</p> <p>Realizza elaborati originali, creativi, corretti e funzionali allo scopo.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno è consapevole della necessità di regole per una collaborazione serena anche in un nuovo ambiente di apprendimento.</p> <p>Interagisce con docenti e compagni in modo costante, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.</p> <p>Partecipa a tutte le proposte</p> <p>Possiede un metodo di studio efficace.</p> <p>Mostra adeguata flessibilità, capacità organizzative e continuità nell'impegno e nell'esecuzione.</p> <p>Rispetta le scadenze.</p> <p>Realizza elaborati originali corretti e funzionali allo scopo.</p>
<b>Buono</b>	<p>Ha una sostanziale consapevolezza della necessità di regole per la collaborazione anche in un nuovo ambiente di apprendimento.</p> <p>Interagisce e collabora con docenti e compagni in modo saltuario, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.</p> <p>Partecipa solo ad alcune proposte.</p> <p>Mostra adeguate capacità organizzative, seppur con qualche discontinuità.</p> <p>Rispetta generalmente le scadenze.</p> <p>Realizza elaborati funzionali allo scopo.</p>
<b>Discreto</b>	<p>Interagisce con docenti e compagni in modo saltuario, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.</p> <p>Partecipa alle proposte seppur con qualche discontinuità.</p> <p>Rispetta generalmente le scadenze.</p> <p>Realizza semplici elaborati.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno fatica a interagire con compagni e docenti, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.</p> <p>Mostra sufficienti capacità organizzative, ma con discontinuità nell'impegno e nell'esecuzione.</p> <p>Rispetta le scadenze in modo irregolare.</p> <p>Necessità di essere guidato nella realizzazione degli elaborati</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno interagisce raramente con compagni e docenti, attraverso gli strumenti attivati per la DAD.</p> <p>Anche se opportunamente guidato, supportato e sollecitato, fatica ad organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Mostra una partecipazione discontinua o assente, non regolare nell'impegno e nell'esecuzione dei compiti.</p> <p>Non rispetta le scadenze.</p>
<b>Non classificabile</b>	<p>Non ci sono elementi di valutazione</p>

- Giudizio di valutazione finale

Il giudizio di valutazione finale dovrà tenere conto sia del breve periodo della didattica in presenza sia della didattica a distanza.

a) Scuola primaria

Verranno utilizzati i criteri che da quest'anno saranno inseriti nel Registro elettronico. Le voci relative a Partecipazione e Impegno vanno interpretate alla luce dei seguenti indicatori:

CRITERI	INDICATORI
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizzazione nella <i>Classroom</i> per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte, le videolezioni</li> </ul>
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a <b>tutte le attività</b></li> <li>• Svolgimento dei compiti</li> <li>• Produzione di <b>materiali originali</b></li> <li>• Autonomia e originalità nello svolgimento di <b>compiti di realtà</b>.</li> </ul>

b) Scuola secondaria di I grado

I descrittori già presenti nel Registro elettronico non vengono modificati ma interpretati alla luce dei seguenti indicatori:

CRITERI	INDICATORI
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizzazione nella <i>Classroom</i> per le comunicazioni, i compiti assegnati, le attività svolte, le videolezioni</li> <li>• Accesso alle <b>piattaforme</b> per la didattica a distanza</li> <li>• Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente</li> </ul>
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a <b>tutte le attività</b></li> <li>• Svolgimento <b>accurato e completo</b> dei compiti</li> <li>• Svolgimento <b>autonomo</b> dei compiti (senza copiatore)</li> <li>• Produzione di <b>materiali originali</b> da condividere col gruppo.</li> <li>• Autonomia e originalità nello svolgimento di <b>compiti di realtà</b>.</li> </ul>
COLLABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o di necessità di spiegazioni.</li> <li>• Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà.</li> <li>• Verifica delle correzioni</li> </ul>