



# Scuola primaria: cambia la valutazione

Febbraio 2021

# Ma cos'è la VALUTAZIONE?

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

*(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione – D.M. 254/2012)*

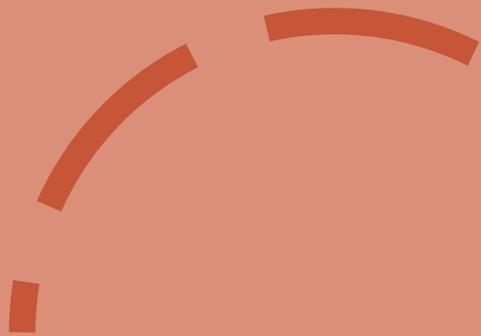
# Cambia il modo di valutare

- Il nuovo sistema è finalizzato a evitare che gli alunni si impegnino esclusivamente per il voto
- Il voto numerico sarà eliminato anche da compiti, interrogazioni, da registri e strumenti valutativi
- Ci sarà un **giudizio** che descrive attitudini e competenze di ciascun bambino

**Alleanza  
educativa  
tra scuola  
famiglia**

**È indispensabile per  
garantire il successo di  
questo cambiamento**





# A CASA

Domande efficaci:

Cosa hai imparato oggi?

Ti sembra di migliorare?

Su cosa ti senti più sicuro/a?

Su cosa ti sembra di avere delle difficoltà?



**Il giudizio descrittivo ha l'obiettivo di illustrare il percorso di ogni bambino, mettendo in luce non solo le difficoltà, ma sottolineando e descrivendo anche i suoi punti di forza e l'acquisizione di reali competenze.**



**È proprio nella SCUOLA PRIMARIA**

**che comincia il percorso di orientamento verso gli ambiti disciplinari dove il bambino impara a organizzare il proprio lavoro, a gestire le attività, a consolidare le autonomie e il rispetto delle regole della convivenza civile.**

**È qui che le capacità personali, stimolate e supportate mediante l'azione educativa, diventano COMPETENZE.**



# Le COMPETENZE

Per definizione la competenza indica la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità, capacità personali e sociali ed è segno di un graduale consolidamento della modifica del modo di sentire e di agire

## Le 8 competenze da sviluppare nello studente moderno



# Cosa si fa prima di valutare?



## IN CLASSE

- Si crea un clima incoraggiante, che valorizzi, che motivi
- Si parte dalle conoscenze pregresse dei bambini
- Si favoriscono contesti d'apprendimento significativi e reali, cioè autentici
- Si utilizza un approccio il più possibile multidisciplinare
- si osserva, si registra il **PERCORSO FORMATIVO** di ogni bambino





I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni, così delineate:

- Impegno ed interesse dimostrati;
  - Partecipazione;
  - Autonomia personale e operativa;
  - Livello di acquisizione di conoscenze e abilità e di sviluppo delle competenze.
- 

# I livelli di apprendimento (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) sono descritti, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

LIVELLO	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo, uno spiccato interesse e una partecipazione attiva e costruttiva anche in esperienze non note. Ha raggiunto un'ottima autonomia personale e sa gestire le nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. I contributi personali sono efficaci, originali e adeguati al miglioramento del proprio lavoro e di quello del gruppo classe. Il percorso d'apprendimento è produttivo e consapevole; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta approfondita e lo sviluppo delle competenze costante e positivo.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo, l'interesse e la partecipazione sono attivi e propositivi. Ha raggiunto una buona autonomia personale e sa gestire in modo idoneo le nuove situazioni che si presentano. I contributi personali sono originali ed adeguati al miglioramento del proprio lavoro. Il percorso d'apprendimento è autonomo ed efficace; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta accurata e lo sviluppo delle competenze costante e positivo.
<b>BASE</b>	L'alunno/a ha mostrato un impegno generalmente adeguato, l'interesse e la partecipazione sono costanti. Il metodo di lavoro è autonomo; l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità disciplinari risulta idonea, così come lo sviluppo delle competenze. Ha raggiunto un discreto grado di autonomia; l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro, sono efficaci solo in contesti noti.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a ha mostrato un impegno saltuario e superficiale, l'interesse e la partecipazione sono discontinui. In contesti noti e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente porta a termine il proprio lavoro. L'acquisizione delle conoscenze e abilità appare essenziale nella maggior parte delle discipline e lo sviluppo delle competenze è ancora da sostenere. L'iniziativa personale, l'impegno nell'apprendimento e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali, risultano ancora poco efficaci.

# IL NUOVO DOCUMENTO di VALUTAZIONE

COME SI PRESENTA:



Ministero dell'Istruzione

Istituzione scolastica	IC COMO CENTRO CITTA' COMO, CO
Scuola Primaria Statale	PRIMARIA C BATTISTI COEES202B VIA XX SETTEMBRE COMO, CO

## Documento di valutazione Anno Scolastico 2020/2021

Dati anagrafici dello studente		
PANICO COGNOME	REBECCA NOME	VVTRCC01S51B15CC CODICE FISCALE
05/02/1995 DATA DI NASCITA	ABANO TERME COMUNE DI NASCITA	PD PROV. O STATO ESTERO

Iscritto/a alla classe: 1

Sezione: DI PROVA

COMO, li 31/01/2021

PANICO COGNOME	REBECCA NOME	VVTRCC01S51B15CC CODICE FISCALE	COIC852008 CODICE ISTITUTO	2020/2021 ANNO SCOLASTICO
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO			LIVELLO RAGGIUNTO	
LEGALITA' E SOLIDARIETA' <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana</li><li>Rispettare le regole condivise</li></ul>			AVANZATO	
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>				
Giudizio			OTTIMO	
<b>ITALIANO</b>				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO			LIVELLO RAGGIUNTO	
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere ed eseguire istruzioni e consegne</li><li>Ascoltare brevi testi o esperienze, cogliendone il senso globale</li><li>Comunicare in modo chiaro i propri bisogni</li><li>Raccontare i propri vissuti</li><li>Utilizzare in modo pertinente parole nuove</li></ul>			BASE	
LEGGERE <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere le lettere, associando segni e suoni</li><li>Leggere sillabe e parole comprendendo il significato anche con il supporto di immagini</li></ul>			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
SCRIVERE <ul style="list-style-type: none"><li>Scrivere, sotto dettatura, lettere, sillabe e parole</li><li>Copiare lettere, sillabe, parole, frasi, avviandosi all'organizzazione spaziale della pagina</li><li>Scrivere parole in autonomia, con il supporto di immagini</li></ul>			BASE	
<b>INGLESE</b>				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO			LIVELLO RAGGIUNTO	
ASCOLTARE <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere parole e semplici strutture</li></ul>			AVANZATO	

PANICO	REBECCA	VVTRCC01S51B15CC	COIC852008	2020/2021
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	CODICE ISTITUTO	ANNO SCOLASTICO

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ORGANIZZARE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare verbalmente</li> <li>Rappresentare graficamente attività, fatti, esperienze vissute</li> <li>Riconoscere relazioni di successione-contemporaneità</li> </ul>	AVANZATO
PRODUZIONE SCRITTA-ORALE <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire verbalmente-graficamente semplici narrazioni</li> </ul>	AVANZATO
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
SPAZIO <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto</li> <li>Muoversi nello spazio noto utilizzando gli indicatori spaziali</li> <li>Utilizzare consapevolmente lo schema corporeo</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERO <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i numeri naturali entro il 10</li> <li>Contare in senso progressivo e regressivo</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI E MISURE <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare elementi</li> </ul>	AVANZATO
SPAZIO E MISURE <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare gli indicatori spaziali</li> </ul>	BASE

PANICO	REBECCA	VVTRCC01S51B15CC	COIC852008	2020/2021
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	CODICE ISTITUTO	ANNO SCOLASTICO

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPLORARE E DESCRIVERE <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i cinque sensi ed utilizzarli come strumento di esplorazione della realtà</li> </ul>	BASE
UOMO, VIVENTI, AMBIENTI <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le parti del proprio corpo</li> </ul>	BASE
TECNOLOGIA INFORMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
CONOSCERE <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso</li> </ul>	BASE
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire le possibilità sonore del proprio corpo e degli oggetti</li> </ul>	AVANZATO
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare la realtà in modo semplice.</li> <li>Trasformare materiali in modo creativo.</li> <li>Sperimentare alcune tecniche grafiche</li> </ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
IL GIOCO <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature</li> </ul>	BASE

PANICO	REBECCA	VVTRCC01S51B15CC	COIC852008	2020/2021
COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	CODICE ISTITUTO	ANNO SCOLASTICO

SCHEMA CORPOREO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri le varie parti del corpo</li> <li>• Rappresentare graficamente le varie parti del corpo</li> <li>• Coordinare ed utilizzare gli schemi motori di base</li> </ul>	
<b>COMPORAMENTO</b>	
Giudizio	OTTIMO

**Descrizione dei livelli di apprendimento**

**Avanzato:** l'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo, uno spiccato interesse e una partecipazione attiva e costruttiva anche in esperienze non note. Ha raggiunto un'ottima autonomia personale e sa gestire le nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. I contributi personali sono efficaci, originali e adeguati al miglioramento del proprio lavoro e di quello del gruppo classe. Il percorso d'apprendimento è produttivo e consapevole; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta approfondita e lo sviluppo delle competenze costante e positivo.

**Intermedio:** l'alunno/a ha mostrato un impegno assiduo, l'interesse e la partecipazione sono attivi e propositivi. Ha raggiunto una buona autonomia personale e sa gestire in modo idoneo le nuove situazioni che si presentano. I contributi personali sono originali ed adeguati al miglioramento del proprio lavoro. Il percorso d'apprendimento è autonomo ed efficace; l'acquisizione delle conoscenze e abilità disciplinari risulta accurata e lo sviluppo delle competenze costante e positivo.

**Base:** l'alunno/a ha mostrato un impegno generalmente adeguato, l'interesse e la partecipazione sono costanti. Il metodo di lavoro è autonomo; l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità disciplinari risulta idonea, così come lo sviluppo delle competenze. Ha raggiunto un discreto grado di autonomia; l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro, sono efficaci solo in contesti noti.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno/a ha mostrato un impegno saltuario e superficiale, l'interesse e la partecipazione sono discontinui. In contesti noti e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente porta a termine il proprio lavoro. L'acquisizione delle conoscenze e abilità appare essenziale nella maggior parte delle discipline e lo sviluppo delle competenze è ancora da sostenere. L'iniziativa personale, l'impegno nell'apprendimento e l'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali, risultano ancora poco efficaci.

**RILEVAZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO**

**VALUTAZIONE INTERMEDIA**

L'alunna nel corso del primo quadrimestre ha dimostrato un atteggiamento molto corretto.  
Ha mostrato ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri instaurando rapporti collaborativi con i compagni e gli insegnanti.  
L'alunna ha mostrato un impegno assiduo, uno spiccato interesse e una partecipazione attiva e costruttiva anche in esperienze non note.  
Ha rivelato interesse solo per alcune le discipline.  
Ha raggiunto un'ottima autonomia personale e sa gestire le nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. I contributi personali sono efficaci, originali e adeguati al miglioramento del proprio lavoro e di quello del gruppo classe.  
Apprende i contenuti e le conoscenze delle diverse discipline attivando processi di rielaborazione personale utilizzando un linguaggio specifico.  
Ha raggiunto un discreto grado di autonomia; l'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro, sono efficaci solo in contesti noti.

COMO, lì 31/01/2021

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Valentina Grohovaz  
firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del decreto legislativo 39/93

I docenti della classe

## NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

SI CONTINUANO A SEGUIRE LE MODALITÀ ED I CRITERI VIGENTI GLI ANNI SCORSI PER LA VALUTAZIONE DI:

RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA  
(SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO)

COMPORAMENTO  
(SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO)

VALUTAZIONE INTERMEDIA - GIUDIZIO GLOBALE(DESCRITTIVO)



ISTITUTO COMPRENSIVO COMO CENTRO CITTÀ

Via Gramsci, 6 – 22100 COMO

<https://www.iccomocentro.edu.it>